

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«школа Диалог»

от «26» августа 2024 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 10- 12 лет

Педагог:

Группа(ы):

Составитель:

Методист школы «Диалог»

Дадю Т.Н.

г Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» имеет социально-педагогическую направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, начальный уровень» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по циклическому принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие

формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень»** предназначена для учащихся в возрасте 10-12 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет академических 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 1ое-40минут, 2ое-35 минут (разговорная практика) и 1ое-30минут, 2-ое-30минут (практика грамматики). Перерыв между занятиями – 15 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень»** составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. I-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер программы «Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Содержание программы

№	Название модуля :
	Английский язык, Элементарный II уровень,1 год обучения
1	Повторение
2	Школьная жизнь
3	Дом.Место где мы живём.
	Итоговое тестирование
	Английский язык, Предсредний уровень,2 год обучения
1	Лондон
2	Путешествия и Транспорт
3	Хобби
4	Америка
	Итоговое тестирование

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонирование и отчитывание текстов .

Лексическая сторона речи. Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён

прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле
3. отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква
4. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).
5. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).
6. Омонимы (*flour* — *flower*, *there* — *their*).
7. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near* — *nearly*).
8. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:
I can't believe my eyes! *Come and see me some day.*
My God! *Thank you!*
Good luck! *It's been a long time.*
It depends ... *It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

1) **Навык:** перевод предложений с русского на английский с активной лексикой уроков.

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice*, *work*, *weather*, *informa-tion*, *news*, *money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами

в единственном числе, 3-м лице (*This news is important.* — *Where is the money?* — *It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — Полиция находится здесь.)

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — *better* — *best*; *bad* — *worse* — *worst*; *little* — *less* — *least*;

many/much — *more* — *most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old* — *older/elder* — *oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б)

many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to*

- предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Предметное содержание грамматика

Времена.

Рецептивно (знать-понимать):

1. Оpozнaвание времён глаголов в тексте и соотнесение их с русскими временами.

2. Оpoznавание времен на слух и соотнесение их с русскими временами /устный перевод с английского на русский/.
Продуктивно (уметь):

1. Знать формулу образования 5 времен активного залога (present simple, present progressive, present perfect, past simple, future simple)
2. знать определение действия в каждом времени.
3. трансформировать инфинитив в указанное время
4. трансформировать глагол из одного времени в другое (пошагово через инфинитив)
5. составлять 5 типов вопросов в 5 указанных временах.
6. Перевод с русского на английский в указанном времени.

Выражение своих мыслей по указанной теме в предположительно в одном из указанных времен.

7. Выработать понятие слабого – сильного глагола/ подвижного неподвижного;

8. Владеть тремя формами неправильных глаголов в объеме учебника Верещагина 4.

Существительное.

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственной русской формой притяжательный падеж ('s) и множественное число (исключения в объеме грамматика Ю. Голицинского). Перевод с английского на русский.
2. Узнавать в тексте часть речи слова, образованного с помощью суффиксов, знать значение суффиксов; догадываться о значении слова по суффиксу и корню.

Продуктивно (уметь):

1. Трансформация фраз притяжательного падежа /of-'s; ед. число – мн. число/
2. Перевод с русского на английский с данным материалом.

Местоимение.

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственными русскими словами some, any, no, this, that, these, those/перевод с английского на русский/
2. Трансформация по числам /указательные местоимения/ и предложения +, -, ? /some, any, no/

продуктивно (уметь):

1. Перевод с русского на английский.

Речевые клише *to be going to, it takes me.*

Конструкция *there is\are*

Рецептивно (знать-понимать):

1. узнавать в тексте и знать соответствующую русскую структуру./перевод/

Продуктивно (уметь):

2. Уметь составлять предложения с данными речевыми клише по заданной теме.

3. Трансформация +,-,?

Модальные глаголы.

Рецептивно (Знать-понимать):

1. Знать значение *must, can, may, have to.*

2. Знать особенности употребления модальных глаголов в предложении.

3. перевод с русского на английский

Продуктивно (уметь):

1. уметь трансформировать предложения +,-,?

2. Перевод с русского на английский предложений всех типов с лексикой урока.

Предлоги.

Рецептивно (знать-понимать)

1. Значение предлогов места и времени *in, on, at, into, in front of, in the middle, opposite,*

Продуктивно (уметь)

1. Уметь употреблять предлоги в речи: в речевых упражнениях, в высказываниях.

2. Уметь употребить предлоги в подстановочном упражнении.

3. перевод предложений с английского на русский с предлогами.

Артикль.

знать основное правило употребления артиклей.

выучить устойчивые артикли.

уметь подставить артикль в письменном упражнении в объеме учебника Ю. Голицинского.

Речевые навыки:

Диалог.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

интонационное чтение диалогов

заучивание диалогов по смыслу (на русском языке) и последующее воспроизведение на английском.

Практика диалогов частично записанных на кассете.

Ответы на вопросы по тексту: вопросы преподавателя, вопросы учеников.

Монолог

1)перевод предложений с русского на английский с активной лексикой уроков.

Выполнение речевых упражнений учебника: по определению слова назвать его, составить предложение по модели, составить предложения с активной лексикой со зрительной опорой.

Пересказ близко к тексту.

Составление собственного рассказа по аналогии с прочитанным.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 7-12 предложений.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

аудирование активной лексики и перевод.

Прослушивание текстов без пауз на true/false

Прослушивание и перевод текстов по предложению.

Прослушивание предложений с активной лексикой на диктант.

Чтение/ техника/

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с полным пониманием прочитанного; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение /коммуникативное/

1) Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (reading for details).*

2) Использование двуязычного словаря учебника.

3) Чтение на true/false

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Техника письма

1) Списывание текста;

вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Диктанты активной лексики.

Письмо как средство общения

Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма, небольшого текста*

Написание ответов на вопросы по тексту.

Написание короткого письма описания.

4 .ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык 3 года обучения» являются: **Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 6) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 7) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 8) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

Метапредметными результатами изучения иностранного(английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Языковые результаты освоения образовательной программы «Английский язык 3 год обучения»:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составить рассказ по любой теме программы.
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

- Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- Выпускник научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

- ***Фонетическая сторона речи***
- *Выпускник научится:*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 1ое-40минут,2ое-35 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут,2-ое-30минут(практика грамматики)

Перерыв между занятиями – 15 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г.,01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Элементарный II уровень» ,1 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1: Уроки повторения.	54 ак.ч.	13,5
1/2	Урок 1 Времена года. Лексика.	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 глагол to be\ to have (наст. вр)	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Мое любимое время года.	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Глагол to be \ to have(прош. вр)	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Что на тебе надето?	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Present Continuous.	2 ак.ч	
13/14	Урок 7 Моя семья	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Present continuous	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Познакомьтесь с моей семьей.	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Present simple	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Моя любимая еда.	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Present simple	2 ак.ч	

25/26	Урок 13 Покупаем продукты.	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Оборот There is\ are \was\were	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Животные Англии.	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Оборот There is\are\was\were	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Праздники Англии и Америки.	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 степени сравнения прилагательных	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Американские фестивали.	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Past simple	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Спорт это весело.	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Past simple .Правильные глаголы	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Любимый вид спорта.	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Future simple	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Ежедневная жизнь	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 2: Школьная жизнь.	48 ак.ч	12
53/54	Урок 27 Дни недели.	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Артикли .	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 План на всю неделю.	2 ак.ч	

59/60	Урок 30 Артикли	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Личный дневник Мэри и Сьюзан.	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Предлоги времени	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Школа в Англии.	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Предлоги времени	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Школьное расписание.	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 5 типов вопросов	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Школьные уроки.	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Притяжательный падеж существительных	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Школы в Африке.	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Притяжательный падеж существительных	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Школы в Великобритании	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Притяжательные местоимения	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Какая твоя школа?	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Притяжательные местоимения	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Мой класс.	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Указательные местоимения	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Начальная школа в Англии 1.	2 ак.ч	

95/96	Урок 48 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Начальная школа в Англии 2.	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	Модуль 3: “Дом. Место, где мы живем”	40 ак.ч	10
101/ 102	Урок 51 Комнаты в доме.	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Предлоги места	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Мой дом.	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Предлоги места	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Моя квартира.	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Множественное число существительных	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Мебель в доме.	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Множественное число существительных	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Моя комната.	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Оборот To be going to.	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Описываем комнаты в доме.	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Оборот To be going to.	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Предметы и мебель в доме.	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Введение времени present perfect	2 ак.ч	

129/ 130	Урок 65 Дома в Великобритании.	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Использование времени present perfect	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Сравниваем Дома друг друга.	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Использование времени present perfect в устной и письменной речи. Степени сравнения прилагательных	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Выходные в Брайтоне.	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Повторение пройденных модулей	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование по окончании 1 года обучения.	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование по окончании 1 года обучения.	2 ак.ч	0,5
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Учебный план по курсу «Английский язык, Предсредний уровень», 2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<i>Модуль 4 Жизнь в городе. Лондон</i>	36 ак.ч.	9
1/2	Урок 1 Жизнь в городе. Новая лексика	2 ак.ч.	
3/4	Урок 2 Предлоги места	2 ак.ч.	
5/6	Урок 3 Определять городские объекты, типичные названия английских улиц	2 ак.ч.	

7/8	Урок 4 Наст. совершенное время(правильные глаголы)	2 ак.ч.	
9/10	Урок 5 Лондон	2 ак.ч.	
11/12	Урок 6 Наст. совершенное время(обстоятельства времени)	2 ак.ч.	
13/14	Урок 7 История Лондона	2 ак.ч.	
15/16	Урок 8 Наст. совершенное время(правильные глаголы)	2 ак.ч.	
17/18	Урок 9 История Лондона	2 ак.ч.	
19/20	Урок 10 Наст. совершенное время(неправильные глаголы)	2 ак.ч.	
21/22	Урок 11 Великий пожар в Лондоне	2 ак.ч.	
23/24	Урок 12 Наст. совершенное время(неправильные глаголы)	2 ак.ч.	
25/26	Урок 13 Достопримечательности Лондона	2 ак.ч.	
27/28	Урок 14 Безличные предложения в настоящее/прошедшее/будущее время	2 ак.ч.	
29/30	Урок 15 Достопримечательности Лондона	2 ак.ч.	
31/32	Урок 16 Совершенствование грамматических навыков	2 ак.ч.	
33/34	Урок 17 Совершенствование навыков аудирования	2 ак.ч.	
35/36	Урок 18 Проверочная работа	2 ак.ч.	
	<i>Модуль 4: Путешествия и транспорт.</i>	32 ак.ч.	8
37/38	Урок 19 Путешествия. Новая лексика.	2 ак.ч.	
39/40	Урок 20 Артикль.	2 ак.ч.	

41/42	Урок 21 Выходные.	2 ак.ч.	
43/44	Урок 22 Неопределенный артикль the.	2 ак.ч.	
45/46	Урок 23 Виды транспорта.	2 ак.ч.	
47/48	Урок 24 Повторение времен группы Simple.	2 ак.ч.	
49/50	Урок 25 Волшебная горчица 1.	2 ак.ч.	
51/52	Урок 26 Повторение времен группы Simple.	2 ак.ч.	
53/54	Урок 27 Волшебная горчица 2.	2 ак.ч.	
55/56	Урок 28 Present Perfect. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.	2 ак.ч.	
57/58	Урок 29 Волшебная горчица 3.	2 ак.ч.	
59/60	Урок 30 Present Perfect. Вопросительные предложения.	2 ак.ч.	
61/62	Урок 31 Планируем путешествие.	2 ак.ч.	
63/64	Урок 32 Present Perfect. Неправильные глаголы.	2 ак.ч.	
65/66	Урок 33 Лори, который любит мёд.	2 ак.ч.	
67/68	Урок 34 Проверочная работа	2 ак.ч.	
	Модуль 5: Хобби.	36 ак.ч	9
69/70	Урок 35 Хобби. Новая лексика.	2 ак.ч.	
71/72	Урок 36 Present Perfect. Неправильные глаголы.	2 ак.ч.	
73/74	Урок 37 Разнообразии хобби.	2 ак.ч.	

75/76	Урок 38 Сравнение Present Perfect vs Past Simple.	2 ак.ч.	
77/78	Урок 39 Мой первый визит театра.	2 ак.ч.	
79/80	Урок 40 Общие и альтернативные вопросы.	2 ак.ч.	
81/82	Урок 41 Собираемся в кино.	2 ак.ч.	
83/84	Урок 42 Специальные вопросы и вопрос к подлежащему.	2 ак.ч.	
85/86	Урок 43 Телевизионные передачи.	2 ак.ч.	
87/88	Урок 44 Альтернативные вопросы.	2 ак.ч.	
89/90	Урок 45 Walt Disney's World.	2 ак.ч.	
91/92	Урок 46 Предлоги места.	2 ак.ч.	
93/94	Урок 47 В библиотеке.	2 ак.ч.	
95/96	Урок 48 Конструкция «It takes me». Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	
97/98	Урок 49 Путешествие в Лондон.	2 ак.ч.	
99 /100	Урок 50 Совершенствование навыков аудирования	2 ак.ч.	
101 /102	Урок 51 Совершенствование грамматических навыков	2 ак.ч.	
103 /104	Урок 52 Промежуточная аттестация	2 ак.ч.	
	<i>Модуль 6: Америка.</i>	36 ак.ч.	9
105 /106	Урок 53 Америка. Новая лексика.	2 ак.ч.	
107 /108	Урок 54 Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	

109 /110	Урок 55 Открытие Америки.	2 ак.ч.	
111 /112	Урок 56 Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	
113 /114	Урок 57 Христофор Колумб.	2 ак.ч.	
115 /116	Урок 58 Модальный глагол Can.	2 ак.ч.	
117 /118	Урок 59 Робинзон Крузо.	2 ак.ч.	
119 /120	Урок 60 Модальный глагол May.	2 ак.ч.	
121 /122	Урок 61 День благодарения.	2 ак.ч.	
123 /124	Урок 62 Модальный глагол Must.	2 ак.ч.	
125 /126	Урок 63 Коренные американцы.	2 ак.ч.	
127 /128	Урок 64 Модальный глагол Have to.	2 ак.ч.	
129 /130	Урок 65 Дикий запад 1.	2 ак.ч.	
131 /132	Урок 66 Сравнение модальных глаголов Can vs May.	2 ак.ч.	
133 /134	Урок 67 Дикий запад 2.	2 ак.ч.	
135 /136	Урок 68 Сравнение модальных глаголов Must vs Have to.	2 ак.ч.	
137 /138	Урок 69 Символ Америки.	2 ак.ч.	
139 /140	Урок 70 Закрепление темы Модальные глаголы.	2 ак.ч.	
141 /142	Урок 71 Итоговое тестирование.	2 ак.ч.	0,5
143 /144	Урок 72 Итоговое тестирование.	2 ак.ч.	0,5

	Итого	144 ак.ч.	36 недель
--	--------------	-----------	------------------

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

детские песенки: ...https://vk.com/video-55803446_171824092, ...https://vk.com/video-55803446_171824092

<https://youtu.be/teMU8dHLqSI>, <https://youtu.be/1pigAja0kv0>, <https://youtu.be/2O975ewRT7Q>, <https://youtu.be/tk54tybepac>,

<https://youtu.be/D32ELIToS0U>, <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>, <https://youtu.be/FESH7rJ6qso>, [https://youtu.be/4Du-
AygMNN4](https://youtu.be/4Du-
AygMNN4), <https://www.youtube.com/watch?v=MzrLNRXaWYA>, <https://youtu.be/cCosEk1OWR8>, сайте elsgamesplus.com раздел **video 1st**

grade, “ where is my teddy?”/ видео GOGO LOVES ENGLISH(серия тематических обучающих мультфильмов на английском языке),

<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>,

сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

аудио и видео материалы: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898

сайты с доступными разработанными заданиями:

<https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы

Для педагога:

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 4го класса .Москва . 2012

2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
3. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Книга для учителя к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
4. О.В.Узорова. 3000 английских слов. Москва 2005
5. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1/2. Москва 2011
6. Е.Г. Воронова. Тесты 4кл. Москва 2003
7. V.Evans,J. Dooley. Round up lessons 2/3. Pearson 2010
8. R. Murthy. Essential grammar in use. Cambridge 2023
9. Ю.Б. Голицинский. Грамматика сборник упражнений(издание 8) . Москва 2017

Для учащихся:

1. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 4го класса .Москва . 2012
2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
3. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1/2. Москва 2011
4. Ю.Б. Голицинский. Грамматика сборник упражнений(издание 8) . Москва 2017

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:18 (MSK)

Простая подпись